

## กิจกรรมโครงการคุณธรรม สมุนไพร...สุจริต โรงเรียนวัดเตาปูน

### ที่มาและความสำคัญ

นักเรียนโรงเรียนวัดเตาปูนทุกวันนี้ มีการดำเนินชีวิตในโรงเรียนแบบง่าย ๆ ส่วนใหญ่ยังขาดทักษะกระบวนการคิด ไม่มีทักษะการจำแนก เปรียบเทียบ แยกแยะ ขาดกระบวนการคิดเชิงเหตุผล การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และขาดการคิดเชิงสร้างสรรค์แก้ปัญหา ทำให้นักเรียนไม่สามารถดำเนินชีวิตได้อย่างถูกต้องเท่าที่ควร ส่งผลให้ก่อเกิดการดำเนินชีวิตแบบมั่งง่าย ขาดวินัย ไม่มีความซื่อสัตย์สุจริต ดำเนินชีวิตอย่างฟุ้งเฟ้อ ไม่ดำรงตนตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และไม่มีจิตสาธารณะที่จะช่วยเหลือผู้อื่นโดยไม่หวังสิ่งตอบแทน ซึ่งหากปล่อยให้ นักเรียนยังคงดำรงชีวิตอยู่ในสภาพดังกล่าว จะส่งผลให้นักเรียนโรงเรียนวัดเตาปูนเติบโตขึ้นไปในวันข้างหน้ามีคุณลักษณะที่ไม่พึงประสงค์ของสังคมต่อไปในอนาคต

โรงเรียนวัดเตาปูนได้รับคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนต้นแบบของโครงการโรงเรียนคุณธรรม มูลนิธิยุวสถิรคุณ โดยมีกิจกรรมหลัก คือ การทำโครงการคุณธรรม เพื่อนำมาสู่แนวทางในการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่นักเรียนพบเจอในชีวิตประจำวันปรับปรุงแก้ไขให้ดียิ่งขึ้น เพื่อให้มีพฤติกรรมไปในทางที่ดีขึ้น

ปีการศึกษา 2557 โรงเรียนวัดเตาปูน ได้รับคัดเลือกให้เข้าร่วมโครงการ “โรงเรียนสุจริต” เพื่อเป็นการปลูกฝังจิตสำนึกของนักเรียนในการต่อต้านการทุจริต (Corruption) และความ อยุดีธรรม ภายใต้กรอบคุณลักษณะสุจริต 5 ประการ โดยกำหนดให้คณะครูในโรงเรียนร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนของโครงการโรงเรียนสุจริต

จากความสำคัญดังกล่าว ทำให้คณะทำงานโรงเรียนคุณธรรมและโรงเรียนสุจริตได้ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาคุณลักษณะสุจริต 5 ประการ ของนักเรียนโรงเรียนวัดเตาปูน อันประกอบไปด้วย ทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง และมีจิตสาธารณะ จึงมีความสนใจที่จะจัดทำโครงการคุณธรรม เรื่อง “สมุนไพร...สุจริต” ขึ้น เพื่อพัฒนาคุณลักษณะสุจริต 5 ประการของนักเรียนโรงเรียนวัดเตาปูน และตอบสนองนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา ภายใต้ชื่อ “โรงเรียนสุจริต (Upright School)” อีกด้วย

### วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาคุณลักษณะสุจริต 5 ประการ ของนักเรียนโรงเรียนวัดเตาปูน
2. เพื่อเปรียบเทียบคุณลักษณะสุจริต 5 ประการ ของนักเรียนโรงเรียนวัดเตาปูน ระหว่างก่อนทำและหลังทำกิจกรรม
3. เพื่อศึกษาความระดับความคิดเห็นของนักเรียนโรงเรียนวัดเตาปูน ที่มีต่อกิจกรรมโครงการคุณธรรม

## รูปแบบกิจกรรม

1. **ด้านทักษะกระบวนการคิด** ได้แก่ กิจกรรม คุณธรรมทุกพื้นที่...ความดีทั้งโรงเรียน โดยมุ่งเน้นการจัดกิจกรรมที่ให้ความสำคัญเกี่ยวกับการแยกแยะพฤติกรรมที่ดีและไม่ดีที่พบเห็นรอบตัวของนักเรียน การยกตัวอย่างบุคคลที่เป็นแบบอย่างที่ดีในโรงเรียนและชุมชน สามารถอธิบายความดีที่ปรากฏของตัวอย่างบุคคลที่เป็นแบบอย่างที่ดีได้ วิเคราะห์ประโยชน์และโทษที่ตนเองหรือโรงเรียนจะได้รับจากการปฏิบัติหรือไม่ปฏิบัติ และตัดสินใจปฏิบัติหรือไม่ปฏิบัติ โดยยึดมั่นในความถูกต้องได้

2. **ด้านวินัย** ได้แก่ กิจกรรม วินัยดี...ศักดิ์ศรีเตาปูน โดยมุ่งเน้นการจัดกิจกรรมที่ให้ความสำคัญเกี่ยวกับการมุ่งเน้นให้นักเรียนเห็นคุณค่าและคุณประโยชน์ของการปฏิบัติตามข้อตกลง ข้อบังคับ กฎกติกา ระเบียบและกฎหมาย การปฏิบัติตามข้อตกลงของครอบครัว ห้องเรียนและระเบียบของโรงเรียนอย่างตั้งใจ การตั้งใจเรียนและทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จทันเวลา การรู้สิทธิและรู้จักรักษาสิทธิของตนเอง การรับผิดชอบในการกระทำของตน การมีส่วนร่วมในการพัฒนาข้อตกลงของห้อง รั้วและเคารพสิทธิของเพื่อน ครู และผู้ปกครองและสามารถนำตัวอย่างพฤติกรรมที่ดี ของบุคคลตัวอย่างบางส่วนไปประพฤติ ปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้

3. **ด้านซื่อสัตย์สุจริต** ได้แก่ กิจกรรม เตาปูนวัยใส...ไร้มลทิน โดยมุ่งเน้นการจัดกิจกรรมที่ให้ความสำคัญเกี่ยวกับการไม่พูดปด ให้ข้อมูลที่เป็นจริง มีความภาคภูมิใจเมื่อพูดความจริง ปฏิบัติถูกต้องและได้รับคำชม ไม่ลอกการบ้านและไม่ลอกข้อสอบ และเกิดความตระหนักในผลแห่งการปฏิบัติ ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตนโดยไม่ได้รับอนุญาต ยืมสิ่งของผู้อื่นไปแล้วส่งคืน ไม่เอาเปรียบผู้อื่น พูดความจริง หรือให้ข้อมูลที่เป็นจริงกับครู ผู้ปกครอง และเพื่อน

4. **ด้านอยู่อย่างพอเพียง** ได้แก่ กิจกรรม อยู่อย่างพอเพียง...หล่อเลี้ยงชีวิต โดยมุ่งเน้นการจัดกิจกรรมที่ให้ความสำคัญเกี่ยวกับการใช้ทรัพยากรและทรัพย์สินต่างๆ ทั้งของตนเองและของส่วนรวมอย่างประหยัดคุ้มค่าและเก็บรักษาเพื่อใช้ ประโยชน์ในโอกาสต่อไป ไม่เอาเปรียบผู้อื่น ไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน พร้อมให้อภัยเมื่อผู้อื่นทำผิดพลาดและมีความสำนึกต่อการกระทำนั้น ๆ อย่างจริงจัง และมีการวางแผนและปฏิบัติตนให้ถูกต้องเหมาะสมอย่างรอบคอบมีเหตุผล

5. **ด้านมีจิตสาธารณะ** ได้แก่ กิจกรรม จิตสาธารณะ...พัฒนาโรงเรียน โดยมุ่งเน้นการจัดกิจกรรมที่ให้ความสำคัญเกี่ยวกับการช่วยปฏิบัติงานด้วยความเต็มใจ โดยไม่หวังผลตอบแทน และชักชวนผู้อื่นให้ ร่วมปฏิบัติ เข้าใจและเห็นใจผู้ที่ได้รับความเดือดร้อนจากการไม่มีสิ่งของจำเป็น เช่น ดินสอ ไม้บรรทัด แปะปิ่น และร่วมแบ่งปันสิ่งของแก่ เพื่อนนักเรียนโดยไม่หวังผลตอบแทน ชื่นชมและเผยแพร่ความดีของเพื่อนนักเรียน ที่มีพฤติกรรมไม่ทุจริต และมีส่วนร่วมในการติดตามการปฏิบัติงานของคณะกรรมการนักเรียนที่ไม่เหมาะสม และส่อไปในทางทุจริตอย่างเหมาะสมกับวัย

## ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

1. ชั้นวางแผนการดำเนินงาน
2. ชั้นดำเนินงานตามแผน
3. ชั้นสรุปและประเมินผล
4. ชั้นนำเสนอผลการดำเนินงาน

## สถานที่ดำเนินการ

โรงเรียนวัดเตาปูน ตำบลเตาปูน อำเภอแก่งคอย จังหวัดสระบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาสระบุรี เขต 2

## ระยะเวลาการดำเนินงาน

ดำเนินงานระหว่างเดือนธันวาคม 2558 ถึง เดือนมีนาคม 2559

## เป้าหมาย

### เป้าหมายเชิงปริมาณ

1. นักเรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป ได้รับการพัฒนาคุณลักษณะสุจริต 5 ประการ
2. นักเรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป มีระดับความคิดเห็นต่อกิจกรรมโครงการคุณธรรมอยู่ในระดับ  
เห็นด้วยมากขึ้นไป

### เป้าหมายเชิงคุณภาพ

1. นักเรียนได้รับการพัฒนาคุณลักษณะสุจริต 5 ประการ
2. นักเรียนมีความระดับความคิดเห็นต่อกิจกรรมโครงการคุณธรรมอยู่ในระดับเห็นด้วยมากขึ้นไป

## ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนโรงเรียนวัดเตาปูน ได้รับการพัฒนาคุณลักษณะสุจริต 5 ประการ
2. โรงเรียนวัดเตาปูน ได้แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะสุจริต 5 ประการ ของนักเรียน

ลงชื่อ ..... ครูผู้รับผิดชอบกิจกรรมโครงการคุณธรรม  
(นายสุภัทรชัย กระสินหอม)

ครู

ลงชื่อ ..... ผู้อนุมัติ

(นายสมโพธิ ช้างสีทา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเตาปูน

## สรุปผลการประเมินคุณลักษณะสุจริต 5 ประการ

การสรุปผลการประเมินคุณลักษณะสุจริต 5 ประการครั้งนี้ คณะทำงานได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูล นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลและแปลความหมายตามลำดับ ดังนี้

- ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
- ตอนที่ 2 ผลการพัฒนาคุณลักษณะสุจริต 5 ประการหลังการจัดกิจกรรม
- ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบการพัฒนาคุณลักษณะสุจริตก่อนและหลังการจัดกิจกรรม
- ตอนที่ 4 ผลการศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมโครงการคุณธรรม

### ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนและร้อยละของสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
<b>เพศ</b>		
ชาย	48	55.2
หญิง	39	44.8
<b>รวม</b>	<b>87</b>	<b>100</b>
<b>ระดับชั้น</b>		
ประถมศึกษาปีที่ 4	31	35.6
ประถมศึกษาปีที่ 5	32	36.8
ประถมศึกษาปีที่ 6	24	27.6
<b>รวม</b>	<b>87</b>	<b>100</b>

จากตารางที่ 1 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นเพศชายจำนวน 48 คน คิดเป็นร้อยละ 55.2 เป็นเพศหญิงจำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 44.8

ระดับชั้นของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามอยู่ในระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ 4 จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 35.6 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 36.8 และระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 27.6

## ตอนที่ 2 ผลการพัฒนาคุณลักษณะสุจริตหลังการจัดกิจกรรม

ตารางที่ 2 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับคุณลักษณะสุจริตหลังการจัดกิจกรรม  
ในภาพรวมและรายด้าน ดังนี้

ด้านที่	คุณลักษณะที่ประเมิน	$\bar{X}$	S.D	แปลผล
1	ทักษะกระบวนการคิด	4.39	0.313	มาก
2	มีวินัย	4.35	0.311	มาก
3	ซื่อสัตย์ สุจริต	4.24	0.408	มาก
4	อยู่อย่างพอเพียง	4.43	0.387	มาก
5	มีจิตสาธารณะ	4.34	0.414	มาก
รวมทุกด้าน		<b>4.35</b>	<b>0.367</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 2 พบว่า นักเรียนมีคุณลักษณะสุจริตหลังการจัดกิจกรรมโครงการคุณธรรม  
โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.35$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า คุณลักษณะสุจริตทุกด้าน  
อยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน เรียงตามลำดับ 3 ลำดับแรก ได้แก่ ด้านการอยู่อย่าง  
พอเพียง ( $\bar{X} = 4.43$ ) ด้านทักษะกระบวนการคิด ( $\bar{X} = 4.39$ ) และด้านมีวินัย ( $\bar{X} = 4.35$ )

ตารางที่ 3 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับคุณลักษณะสุจริตด้านทักษะกระบวนการคิด หลังการจัดกิจกรรม ในภาพรวมและรายข้อ ดังนี้

ข้อที่	คุณลักษณะที่ประเมิน	$\bar{X}$	S.D	แปลผล
1	นักเรียนสามารถแยกแยะพฤติกรรมที่ดีและไม่ดีที่พบเห็นรอบตัวของนักเรียนได้	4.30	.460	มาก
2	นักเรียนสามารถยกตัวอย่างบุคคลที่เป็นแบบอย่างที่ดีในโรงเรียนและชุมชนได้	4.30	.460	มาก
3	นักเรียนสามารถอธิบายความดีที่ปรากฏของตัวอย่างบุคคลที่เป็นแบบอย่างที่ดีได้	4.68	.470	มากที่สุด
4	นักเรียนสามารถวิเคราะห์ประโยชน์และโทษที่ตนเองหรือโรงเรียนจะได้รับจากการปฏิบัติหรือไม่ปฏิบัติได้	4.51	.503	มากที่สุด
5	นักเรียนตัดสินใจปฏิบัติหรือไม่ปฏิบัติ โดยยึดมั่นในความถูกต้อง	4.16	.370	มาก
<b>รวม</b>		<b>4.39</b>	<b>0.313</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 3 พบว่า นักเรียนมีคุณลักษณะสุจริต ด้านทักษะกระบวนการคิดหลังการจัดกิจกรรม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.39$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงตามลำดับ 3 ลำดับแรก ได้แก่ นักเรียนสามารถอธิบายความดีที่ปรากฏของตัวอย่างบุคคลที่เป็นแบบอย่าง ที่ดีได้ อยู่ในระดับ มากที่สุด ( $\bar{X} = 4.68$ ) นักเรียนสามารถวิเคราะห์ประโยชน์และโทษที่ตนเองหรือโรงเรียนจะได้รับจากการปฏิบัติหรือไม่ปฏิบัติได้ อยู่ในระดับ มากที่สุด ( $\bar{X} = 4.51$ ) และนักเรียนสามารถแยกแยะพฤติกรรมที่ดีและไม่ดีที่พบเห็นรอบตัวของนักเรียนได้ และนักเรียนสามารถยกตัวอย่างบุคคลที่เป็นแบบอย่างที่ดีในโรงเรียนและชุมชนได้ อยู่ในระดับ มาก ( $\bar{X} = 4.30$ )

ตารางที่ 4 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับคุณลักษณะสุจริต ด้านมีวินัย หลังการจัดกิจกรรม ในภาพรวมและรายข้อ ดังนี้

ข้อที่	คุณลักษณะที่ประเมิน	$\bar{X}$	S.D	แปลผล
1	นักเรียนเห็นคุณค่าและคุณประโยชน์ของการปฏิบัติตามข้อตกลง ข้อบังคับ กฎกติกา ระเบียบและกฎหมาย	4.32	.470	มาก
2	นักเรียนปฏิบัติตามข้อตกลงของครอบครัว ห้องเรียนและระเบียบของโรงเรียนอย่างตั้งใจ	4.37	.485	มาก
3	นักเรียนตั้งใจเรียนและทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จทันเวลา	4.51	.503	มากที่สุด
4	นักเรียนรู้สิทธิและรู้จักรักษาสีทธิของตนเอง	4.45	.500	มาก
5	นักเรียนรับผิดชอบในการกระทำของตน	4.34	.478	มาก
6	นักเรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนาข้อตกลงของห้อง	4.32	.470	มาก
7	นักเรียนรู้และเคารพสิทธิของเพื่อน ครู และผู้ปกครอง	4.26	.444	มาก
8	นักเรียนสามารถนำตัวอย่างพฤติกรรมที่ดีของบุคคลตัวอย่างบางส่วนไปประพฤติปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้	4.25	.437	มาก
<b>รวม</b>		<b>4.35</b>	<b>0.311</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 4 พบว่า นักเรียนมีคุณลักษณะสุจริตด้านมีวินัยหลังการจัดกิจกรรม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.35$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงตามลำดับ 3 ลำดับแรก ได้แก่ นักเรียนตั้งใจเรียนและทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จทันเวลา อยู่ในระดับ มากที่สุด ( $\bar{X} = 4.51$ ) นักเรียนรู้สิทธิและรู้จักรักษาสีทธิของตนเอง อยู่ในระดับ มาก ( $\bar{X} = 4.45$ ) และนักเรียนปฏิบัติตามข้อตกลงของครอบครัว ห้องเรียนและระเบียบของโรงเรียนอย่างตั้งใจ อยู่ในระดับ มาก ( $\bar{X} = 4.37$ )

ตารางที่ 5 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับคุณลักษณะสุจริต ด้านซื่อสัตย์สุจริต หลังการจัดกิจกรรม ในภาพรวมและรายข้อ ดังนี้

ข้อที่	คุณลักษณะที่ประเมิน	$\bar{X}$	S.D	แปลผล
1	นักเรียนไม่พูดปด ให้ข้อมูลที่เป็นจริง	4.22	.416	มาก
2	นักเรียนมีความภาคภูมิใจเมื่อพูดความจริง ปฏิบัติถูกต้องและได้รับคำชม	4.25	.437	มาก
3	นักเรียนไม่ลอกการบ้านและไม่ลอกข้อสอบ และเกิดความตระหนักในผลแห่งการปฏิบัติ	4.22	.416	มาก
4	นักเรียนไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตนโดยไม่ได้รับอนุญาต	4.29	.455	มาก
5	นักเรียนยืมสิ่งของผู้อื่นไปแล้วส่งคืน	4.22	.416	มาก
6	นักเรียนไม่เอาเปรียบผู้อื่น	4.26	.444	มาก
7	นักเรียนพูดความจริง หรือให้ข้อมูลที่เป็นจริงกับครู ผู้ปกครอง และเพื่อน	4.23	.423	มาก
<b>รวม</b>		<b>4.24</b>	<b>0.408</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 5 พบว่า นักเรียนมีคุณลักษณะสุจริตด้านซื่อสัตย์สุจริตหลังการจัดกิจกรรม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.24$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงตามลำดับ 3 ลำดับแรก ได้แก่ นักเรียนไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตนโดยไม่ได้รับอนุญาต อยู่ในระดับ มาก ( $\bar{X} = 4.29$ ) นักเรียนไม่เอาเปรียบผู้อื่น อยู่ในระดับ มาก ( $\bar{X} = 4.26$ ) และนักเรียนมีความภาคภูมิใจเมื่อพูดความจริง ปฏิบัติถูกต้องและได้รับคำชม อยู่ในระดับ มาก ( $\bar{X} = 4.25$ )



ตารางที่ 6 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับคุณลักษณะสุจริต ด้านอยู่อย่างพอเพียง หลังการจัดกิจกรรม ในภาพรวมและรายข้อ ดังนี้

ข้อที่	คุณลักษณะที่ประเมิน	$\bar{X}$	S.D	แปลผล
1	นักเรียนใช้ทรัพยากรและทรัพย์สินต่างๆ ทั้งของตนเองและของส่วนรวมอย่าง ประหยัดคุ้มค่าและเก็บรักษาเพื่อใช้ ประโยชน์ในอนาคตต่อไป	4.56	.499	มากที่สุด
2	นักเรียนไม่เอาเปรียบผู้อื่น	4.56	.499	มากที่สุด
3	นักเรียนไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน	4.33	.474	มาก
4	นักเรียนพร้อมให้อภัยเมื่อผู้อื่นทำผิดพลาดและมีความสำนึกต่อการกระทำนั้น ๆ อย่างจริงจัง	4.33	.474	มาก
5	นักเรียนมีการวางแผนและปฏิบัติตนให้ถูกต้องเหมาะสมอย่างรอบคอบมีเหตุผล	4.37	.485	มาก
<b>รวม</b>		<b>4.43</b>	<b>0.387</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 6 พบว่า นักเรียนมีคุณลักษณะสุจริตด้านอยู่อย่างพอเพียง หลังการจัดกิจกรรม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.43$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงตามลำดับ 3 ลำดับแรก ได้แก่ นักเรียนใช้ทรัพยากรและทรัพย์สินต่างๆ ทั้งของตนเองและของส่วนรวมอย่าง ประหยัดคุ้มค่าและเก็บรักษาเพื่อใช้ประโยชน์ในอนาคตต่อไป และนักเรียนไม่เอาเปรียบผู้อื่น อยู่ในระดับ มากที่สุด ( $\bar{X} = 4.56$ ) นักเรียนมีการวางแผนและปฏิบัติตนให้ถูกต้องเหมาะสมอย่างรอบคอบมีเหตุผล อยู่ในระดับ มาก ( $\bar{X} = 4.37$ ) และนักเรียนไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน และนักเรียนพร้อมให้อภัยเมื่อผู้อื่นทำผิดพลาดและมีความสำนึกต่อการกระทำนั้น ๆ อย่างจริงจัง อยู่ในระดับ มาก ( $\bar{X} = 4.33$ )

ตารางที่ 7 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับคุณลักษณะสุจริต ด้านมีจิตสาธารณะ หลังการจัดกิจกรรม ในภาพรวมและรายข้อ ดังนี้

ข้อที่	คุณลักษณะที่ประเมิน	$\bar{X}$	S.D	แปลผล
1	นักเรียนช่วยปฏิบัติงานด้วยความเต็มใจ โดยไม่หวังผลตอบแทน และชักชวนผู้อื่นให้ ร่วมปฏิบัติ	4.37	.485	มาก
2	นักเรียนเข้าใจและเห็นใจผู้ที่ได้รับความเดือดร้อนจากการไม่มีสิ่งของจำเป็น เช่น ดินสอ ไม้บรรทัด	4.39	.491	มาก
3	นักเรียนแบ่งปันและร่วมแบ่งปันสิ่งของแก่ เพื่อนนักเรียนโดยไม่หวังผลตอบแทน	4.30	.460	มาก
4	นักเรียนชื่นชมและเผยแพร่ความดีของเพื่อนนักเรียนที่มีพฤติกรรมไม่ทุจริต	4.32	.470	มาก
5	นักเรียนมีส่วนร่วมในการติดตามการปฏิบัติงานของคณะกรรมการนักเรียนที่ไม่เหมาะสมและส่อไปในทางทุจริตอย่างเหมาะสมกับวัย	4.30	.460	มาก
<b>รวม</b>		<b>4.34</b>	<b>0.414</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 7 พบว่า นักเรียนมีคุณลักษณะสุจริตด้านมีจิตสาธารณะ หลังการจัดกิจกรรม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.34$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงตามลำดับ 3 ลำดับแรก ได้แก่ นักเรียนเข้าใจและเห็นใจผู้ที่ได้รับความเดือดร้อนจากการไม่มีสิ่งของจำเป็น เช่น ดินสอ ไม้บรรทัด อยู่ในระดับ มากที่สุด ( $\bar{X} = 4.39$ ) นักเรียนช่วยปฏิบัติงานด้วยความเต็มใจ โดยไม่หวังผลตอบแทน และชักชวนผู้อื่นให้ ร่วมปฏิบัติ อยู่ในระดับ มาก ( $\bar{X} = 4.37$ ) และนักเรียนชื่นชมและเผยแพร่ความดีของเพื่อนนักเรียนที่มีพฤติกรรมไม่ทุจริต อยู่ในระดับ มาก ( $\bar{X} = 4.32$ )

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบการพัฒนาคุณลักษณะสุจริตก่อนและหลังการจัดกิจกรรม

ตารางที่ 8 แสดงผลการเปรียบเทียบคุณลักษณะสุจริตของนักเรียนโรงเรียนวัดเตาปูน ระหว่างก่อนและหลังการจัดกิจกรรม ในภาพรวมและรายด้าน ดังนี้

คุณลักษณะสุจริต	ก่อนจัดกิจกรรม		หลังจัดกิจกรรม		t	Sig
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D		
ทักษะกระบวนการคิด	1.45	0.414	4.39	0.313	59.05*	.000
มีวินัย	1.52	0.290	4.35	0.311	70.32*	.000
ซื่อสัตย์ สุจริต	1.45	0.338	4.24	0.408	64.91*	.000
อยู่อย่างพอเพียง	1.49	0.371	4.43	0.387	54.93*	.000
มีจิตสาธารณะ	1.54	0.392	4.34	0.414	52.13*	.000
<b>รวม</b>	<b>1.49</b>	<b>0.361</b>	<b>4.35</b>	<b>0.367</b>	<b>127.93*</b>	<b>.000</b>

\*  $p < .05$

จากตารางที่ 8 พบว่า คุณลักษณะสุจริตของนักเรียนโรงเรียนวัดเตาปูนก่อนและหลังการจัดกิจกรรม โครงการคุณธรรมในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.49 และ 4.35 ตามลำดับ และเมื่อเปรียบเทียบคุณลักษณะสุจริตก่อนและหลังการจัดกิจกรรมโครงการคุณธรรม พบว่า คุณลักษณะสุจริตของนักเรียนโรงเรียนวัดเตาปูน โดยภาพรวมและรายด้านหลังการจัดกิจกรรมโครงการคุณธรรมสูงกว่าก่อนการจัดกิจกรรมโครงการคุณธรรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตอนที่ 4 ผลการศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมโครงการคุณธรรม

ตารางที่ 9 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมโครงการคุณธรรม ในภาพรวมและรายข้อ ดังนี้

ข้อ	รายการ	$\bar{X}$	S.D	แปลผล
1	กิจกรรมโครงการคุณธรรมมีความเหมาะสมกับระดับของนักเรียน	4.41	.495	เห็นด้วยมาก
2	ลำดับขั้นตอนการจัดกิจกรรมมีความเหมาะสม	4.33	.474	เห็นด้วยมาก
3	ระยะเวลาการจัดกิจกรรมมีความเหมาะสม	4.23	.475	เห็นด้วยมาก
4	นักเรียนคิดว่าโครงการคุณธรรม “สมุนไพรสุจริต” เป็นกิจกรรมที่ช่วยในการพัฒนา <u>ทักษะกระบวนการคิด</u> ของนักเรียน	4.28	.450	เห็นด้วยมาก
5	นักเรียนคิดว่าโครงการคุณธรรม “สมุนไพรสุจริต” เป็นกิจกรรมที่ช่วยในการพัฒนา <u>ความมีวินัย</u> ของนักเรียน	4.14	.347	เห็นด้วยมาก
6	นักเรียนคิดว่าโครงการคุณธรรม “สมุนไพรสุจริต” เป็นกิจกรรมที่ช่วยในการพัฒนา <u>ความซื่อสัตย์ สุจริต</u> ของนักเรียน	4.16	.370	เห็นด้วยมาก
7	นักเรียนคิดว่าโครงการคุณธรรม “สมุนไพรสุจริต” เป็นกิจกรรมที่ช่วยในการพัฒนา <u>การอยู่อย่างพอเพียง</u> ของนักเรียน	4.11	.355	เห็นด้วยมาก
8	นักเรียนคิดว่าโครงการคุณธรรม “สมุนไพรสุจริต” เป็นกิจกรรมที่ช่วยในการพัฒนา <u>การมีจิตอาสา</u> ของนักเรียน	4.29	.455	เห็นด้วยมาก
9	นักเรียนคิดว่าโครงการคุณธรรมสามารถปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของนักเรียนได้จริง	4.53	.502	เห็นด้วยมากที่สุด
10	นักเรียนคิดว่าสามารถนำกิจกรรมไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	4.51	.503	เห็นด้วยมากที่สุด
<b>รวม</b>		<b>4.30</b>	<b>.443</b>	<b>เห็นด้วยมาก</b>

จากตารางที่ 9 พบว่า ระดับความคิดเห็นของนักเรียนโรงเรียนวัดเตาปูนที่มีต่อการจัดกิจกรรมโครงการคุณธรรมโดยภาพรวม อยู่ในระดับ มาก ( $\bar{X} = 4.30$ ) และเมื่อพิจารณาเป็น รายด้านเรียงตามลำดับ 3 ลำดับแรก ได้แก่ นักเรียนคิดว่าโครงการคุณธรรมสามารถปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของนักเรียนได้จริง อยู่ในระดับ มากที่สุด ( $\bar{X} = 4.53$ ) นักเรียนคิดว่าสามารถนำกิจกรรมไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ อยู่ในระดับ มากที่สุด ( $\bar{X} = 4.51$ ) และกิจกรรมโครงการคุณธรรมมีความเหมาะสมกับระดับของนักเรียน อยู่ในระดับ มาก ( $\bar{X} = 4.41$ )